

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профили) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

(код и наименование направления подготовки с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Рогозина Л.Д., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры педагогики
ППИ (протокол № 7 от 21.04.2020г)

Зав. кафедрой
В.Э.Черник

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины - формирование готовности бакалавра осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле, осознавая, что каждый субъект обладает специальным правовым статусом в системе образовательных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | Знать: 1) основные понятия образовательного права; 2) основные нормативные и законодательные акты в системе образования; Уметь: 1) проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта Владеть: 1) навыками определения правового поля в образовательной практике |
| | УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере. | Знать: 1) структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП Уметь: 1) формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; Владеть: 1) навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; |
| | УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. | Знать: 1) основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению; |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь: 1) выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов;</p> <p>Владеть: 1) навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели.</p> |
| 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | ОПК 1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. | <p>Знать: 1) основные группы отношений в сфере образования;</p> <p>2) нормы права, регулирующие данные отношения;</p> |
| | | <p>Уметь: 1) работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность</p> |
| | Владеть: 1) навыками работы с нормативно-правовой документацией | |
| | ОПК 1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Знать: 1) основные группы отношений в сфере образования;</p> <p>2) нормы права, регулирующие данные отношения;</p> |
| | | <p>Уметь: 1) строить образовательные отношения со всеми субъектами образовательного процесса на основе норм;</p> <p>2) использовать правовые знания для оказания практической помощи ребенку и его родителям в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.</p> |
| | Владеть: 1) навыками выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса. | |
| | ОПК 1.3 Организует | Знать: 1) основные |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | компоненты образовательной среды в соответствии с требованиями норм права и педагогической этики профессиональной деятельности; |
| | | Уметь: 1) организовывать образовательную среду |
| | | Владеть: 1) нормами права и педагогической этики для организации образовательной практики |

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ZET | Общая трудоемкость (час) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Количество часов на СРС | Количество часов на контроль | Форма контроля |
|------|---------|--------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|--------------|------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 108 | 12 | 24 | - | 36 | 8 | 72 | - | зачет |

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

В интерактивных формах часы используются в виде решения проблемных задач.

Разработка сценариев образовательного процесса по формированию УУД с учетом ФГОС начального общего образования, анализ документов, регламентирующих деятельность учителя начального общего образования.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Контактная работа (час) | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Количество часов на СРС |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | |
| 1. | Законодательство об образовании | 4 | - | - | 4 | - | 8 |
| 2. | Характеристика основных групп отношений в сфере образования | 2 | 6 | - | 8 | - | 10 |
| 3. | Правовое положение участников образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования. | 2 | 6 | - | 8 | - | 18 |
| 4. | Организация образовательного процесса. ФГОС начального общего образования. | 2 | 6 | - | 8 | 4 | 18 |
| 5. | Конвенция о правах ребенка | 2 | 6 | - | 8 | 4 | 18 |
| | Зачет | | | | | | |
| | Итого | 12 | 24 | - | 36 | 8 | 72 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема № 1. Законодательство об образовании

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные подходы к проблеме. Предмет и метод образовательного права. Система и принципы образовательного права. Источники образовательного права: международно-правовые акты, международные договоры и соглашения; внутрисоветское законодательство в трех срезах (федеративном, иерархическом и отраслевом) - федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.

Тема № 2. Характеристика основных групп отношений в сфере образования

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации.

Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования. Основные группы отношений в сфере образования: между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления (лицензирование и аккредитация ОО); по финансовому обеспечению образовательных организаций; связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией; между образовательными организациями и педагогами; между образовательными организациями и обучающимися (их законными представителями) по поводу поступления, приема в образовательные организации, организации образовательного процесса, аттестации. Особенности правового положения субъектов образовательного права.

Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Управление образовательными организациями. Руководство частными образовательными организациями.

Тема № 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования.

Тема № 4. Организация образовательного процесса. ФГОС начального общего образования

Понятия и элементы системы образования. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы. Многоуровневость структуры высшего образования, уровни и формы получения образования. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций.

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. О гигиенических требованиях к организации образовательного процесса в образовательных организациях. Основные санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Принципы организации образовательного процесса. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Ограничения прав граждан на прием в образовательные организации. Категории граждан, имеющих льготы при поступлении в образовательные организации. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. Документы об образовании.

Тема № 5. Конвенция о правах ребенка

Цель Конвенции, принципы, утверждаемые Конвенцией: недискриминация; наилучшее обеспечение интересов ребенка, право на жизнь, выживание и развитие; уважение взглядов детей. Общие права детей, права депривилигированных детей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и т.д. Отражение данных прав в Российском законодательстве. Анализ ситуации реализации Конвенции.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437703> (дата обращения: 01.05.2019).
3. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082> (дата обращения: 01.05.2019).
4. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10444-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430029> (дата обращения: 01.05.2019).
5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (дата обращения: 01.05.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1834-7. — Текст : электронный.
6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2014. — 288 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 01.05.2019). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений ВПО / Федорова М. Ю. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 173, [2] с.
2. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.
3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

Федеральные законы:

1. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1996.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М. ИНФРА, М, Норма, 1996, с. 560.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 1 окт. 2010 г. - М.: Проспект, 2010; КноРус. - 64 с.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, № 197-ФЗ
5. ФЗ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединениях».
7. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
8. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Нормативные акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки Б1.0.17 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») № 125 от 22.02.2018 года.
3. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. № 544н
4. Конвенция о правах ребенка

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office
2. Windows 7 Professional
3. Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.